|  |  |
| --- | --- |
|  UBND TỈNH QUẢNG BÌNH**TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

Tên chương trình: Giáo dục chính trị (Politics Education)

Trình độ đào tạo: Đại học (Bachelor)

Ngành đào tạo: Giáo dục chính trị (Politics Education);

Mã số: 7140205

Loại hình đào tạo: Chính quy (Full-time)

*(Ban hành kèm theo Quyết định số /QĐ-ĐHQB ngày tháng năm*

*của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình)*

**1. Mục tiêu đào tạo**

**1.1. Mục tiêu chung**

Đào tạo cử nhân Giáo dục chính trịcó năng lực chuyên môn vững vàng, phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, có sức khỏe và phương pháp sư phạm để giảng dạy môn Giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông, giảng viên các môn lý luận chính trị ở trường đại học, cao đẳng, trường chính trị, giáo viên chính trị ở trường trung học chuyên nghiệp và dạy nghề, cán bộ trong các lĩnh vực chính trị - xã hội.

**1.2. Mục tiêu cụ thể**

*1.2.1. Kiến thức*

Cử nhân ngành Giáo dục chính trị đạt được các mục tiêu sau:

PO1: Có kiến thức cơ bản, cập nhật về các môn lý luận chính trị, Giáo dục công dân; hiểu biết đường lối, chủ trương, pháp luật của Đảng và nhà nước Việt Nam.

PO2: Có hiểu biết về thiết kế bài dạy học, kĩ năng sư phạm, các phương pháp dạy học.

PO3: Có hiểu biết cơ bản về khoa học giáo dục, tâm lý học để vận dụng vào quá trình giảng dạy sau này.

*1.2.2. Kỹ năng*

PO4: Có kỹ năng phân tích chương trình, phân tích nội dung bài học lý luận chính trị, Giáo dục công dân, kỹ năng thiết kế bài học, kỹ năng tổ chức dạy học, sử dụng phương tiện, kỹ thuật hiện đại.

PO5: Có năng lực nghiên cứu, vận dụng sáng tạo trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị, môn Giáo dục công dân và trong các công việc khác; có khả năng thích nghi với các môi trường làm việc khác nhau.

PO6: Có kỹ năng giao tiếp, phát hiện và giải quyết vấn đề, kĩ năng làm việc nhóm.

*1.2.3. Thái độ*

 PO7: Có tinh thần yêu nước, tin tưởng, kiên định đường lối, chủ trương chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước

PO8: Yêu nghề, có đạo đức cá nhân và đạo đức nghề nghiệp; Ý thức được sự cần thiết phải thường xuyên học tập nâng cao trình độ, học tập suốt đời.

P09: Có trách nhiệm với công việc, với xã hội; Có thái độ hợp tác, thân thiện với đồng nghiệp.

**2. Chuẩn đầu ra**

***2.1. Yêu cầu năng lực***

Sau khi tốt nghiệp chương trình đào tạo ngành Giáo dục chính trị, sinh viên có khả năng:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mã CĐR** | **Nội dung chuẩn đầu ra** |
| *2.1.1 Về kiến thức* |
| PLO1 | Hiểu biết đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước, đạo đức, pháp luật, an ninh quốc phòng, các vấn đề kinh tế- xã hội.  |
| PLO2 | Phân tích, đánh giá được nội dung chương trình môn Giáo dục công dân, các môn Lý luận chính trị; phân tích, đánh giá được kết quả học tập của người học. |
| PLO3 | Áp dụng kiến thức liên ngành, công nghệ thông tin, ngoại ngữ để ứng dụng có hiệu quả trong dạy học. |
| *2.1.2. Về kỹ năng* |
| PLO4 | Có kỹ năng thuyết trình các sản phẩm, bài tập trong học tập; kỹ năng giao tiếp tạo lập mối quan hệ tốt đẹp với mọi người, kỹ năng làm việc nhóm, làm việc độc lập. |
| PLO5 | Có kỹ năng tổ chức các hoạt động ngoại khóa, giáo dục ngoài giờ lên lớp. |
| PLO6 | Có kỹ năng sử dụng ngoại ngữ và ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, nghiên cứu. |
| PLO7 | Có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, kỹ năng học tập suốt đời, thích nghi làm việc trong các môi trường khác nhau. |
| PLO8 | Có kỹ năng sư phạm, kỹ năng phát hiện và xử lý các tình huống nảy sinh trong dạy học |
| PLO9 | Có kỹ năng thiết kế bài giảng theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học, kỹ năng tổ chức lớp học. |
| *2.1.3. Về năng lực tự chủ và trách nhiệm* |
| PLO10 | Tuân thủ các chuẩn mực về đạo đức, văn hóa, giá trị trong cuộc sống. Có phẩm chất đạo đức, tính kỷ luật, luôn tự rèn luyện nâng cao năng lực chuyên môn. |
| PLO11 | Có năng lực phát huy sức mạnh tập thể, có năng lực đánh giá, cải tiến hoạt động chuyên môn. |
| PLO12 | Có ý thức tham gia các hoạt động cộng đồng và thực thi trách nhiệm xã hội. |

***2.2. Trình độ Ngoại ngữ***

Theo quy định của Trường Đại học Quảng Bình.

***2.3. Trình độ Tin học***

Theo quy định của Trường Đại học Quảng Bình.

**2.*4. Sự tương thích của chuẩn đầu ra với triết lý giáo dục, sứ mạng, tầm nhìn của trường, khoa và mục tiêu đào tạo của chương trình***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chuẩn đầu ra** | **CĐR1** | **CĐR2** | **CĐR3** | **CĐR4** | **CĐR5** | **CĐR6** | **CĐR7** | **CĐR8** | **CĐR9** | **CĐR10** | **CĐR11** | **CĐR12** |
| **Triết lý giáo dục trường:.....** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Trường** | *Sứ mạng:* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| *Tầm nhìn:* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| **Khoa** | *Sứ mạng:* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| *Tầm nhìn:* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| **Mục tiêu đào tạo của****chương trình** | *Mục tiêu chung* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| *Mục tiêu cụ thể* | *Kiến thức* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| *Kỹ năng* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| *Thái độ* | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |

***Ghi chú:*** *H: Tương thích; M: Tương thích một phần; L: Không tương thích*

***2.5 Mối liên hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo***

|  |  |
| --- | --- |
| **Mục tiêu (POs)** | **Chuẩn đầu ra (PLOs)** |
| **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO5** | **PLO6** | **PLO7** | **PLO8** | **PLO9** | **PLO10** | **PLO11** | **PLO12** |
| PO1 | H | H | M | M | L | L | M | H | M | H | M | H |
| PO2 | M | H | M | H | H | M | M | H | H | M | M | L |
| PO3 | M | L | L | M | M | L | M | H | M | M | H | M |
| PO4 | H | H | M | M | H | M | M | H | H | L | M | M |
| PO5 | H | H | M | H | H | M | M | H | H | H | H | M |
| PO6 | L | M | M | H | H | M | H | H | H | H | M | H |
| PO7 | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| PO8 | H | L | M | L | M | L | M | M | M | H | H | H |
| PO9 | H | H | L | H | M | M | M | M | H | H | H | H |

***Ghi chú:*** *H: Mức độ cao; M: Mức độ trung bình; L: mức độ thấp*

***2.6. Mức độ đáp ứng của các CĐR CTĐT với Khung trình độ Quốc gia***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TT | Kiến thức | Kĩ năng | Mức tự chủ và trách nhiệm |
| KT1 | KT2 | KT3 | KT4 | KT5 | KN1 | KN2 | KN3 | KN4 | KN5 | KN6 | TCTN1 | TCTN2 | TCTN3 | TCTN4 |
| PLO1 | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PLO2 | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PLO3 | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PLO4 |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| PLO5 |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| PLO6 |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| PLO7 |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| PLO8 |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| PLO9 |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| PLO10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| PL011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| PL012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |

***Ghi chú:*** *đánh dấu X các ô tương ứng.*

**3. Cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp**

***3.1. Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp***

 1.Giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở trường trung học chuyên nghiệp, các môn Lý luận chính trị ở trường cao đẳng, đại học.

2. Giảng dạy môn Phương pháp dạy học Giáo dục công dân ở các trường trung học sư phạm, cao đẳng, đại học sư phạm có đào tạo cử nhân ngành giáo dục công dân.

3. Làm việc trong các cơ quan hành chính sự nghiệp, các tổ chức chính trị- xã hội (làm việc ở Ban tuyên giáo, Hội Liên hiệp Phụ nữ; Hội chữ Thập đỏ....)

4. Chuyên viên tư vấn môn GDCD ở Sở Giáo dục và Đào tạo.

5. Giảng dạy môn Giáo dục công dân ở các trường phổ thông.

***3.2. Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra với vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vị trí việc làm** | **Chuẩn đầu ra (PLOs)** |
| **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO5** | **PLO6** | **PLO7** | **PLO8** | **PLO9** | **PL10** | **PL11** | **PL12** |
| 1 | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 2 | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 3 | H | L | M | H | M | H | H | M | L | H | L | H |
| 4 | H | H | H | H | M | M | H | H | H | H | H | H |
| 5 | H | H | H | H | H | H | M | H | H | H | H | H |

***Ghi chú:*** *H: Mức độ cao; M: Mức độ trung bình; L: mức độ thấp*

**4. Thời gian đào tạo:** 4 năm

**5. Khối lượng kiến thức toàn khoá: 137** tín chỉ *(chưa kể giáo dục quốc phòng và giáo dục thể chất)*

Chương trình giảng dạy được chia thành 2 khối kiến thức Giáo dục đại cương và Giáo dục chuyên nghiệp, trong đó có các học phần Bắt buộc và tự chọn với số tín chỉ tương ứng như sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Thành phần** | **Số tín chỉ** |
| **Bắt buộc** | **Tự chọn** |
| **1** | **Kiến thức giáo dục đại cương** | **32** | **0** |
| **2** | **Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp** | **70** | **20/40** |
| 2.1 | Kiến thức cơ sở ngành | 20 | 9/18 |
| 2.2 | Kiến thức ngành | 28 | 11/22 |
| 2.3 | Kiến thức chuyên ngành | 22 | 0 |
| **3** | **Thực tập, Khóa luận tốt nghiệp** | **15** | **0** |
| 2.4 | Thực tập tốt nghiệp | 8 | 0 |
| 2.5 | Khóa luận tốt nghiệp/học phần thay thế | 7 | 0 |
|  | **Tổng cộng: 137** | **117** | **20** |

**6. Đối tượng và phương thức tuyển sinh:**

Đối tượng tuyển sinh, phương thức tuyển sinh thực hiện theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục & Đào tạo và Đề án tuyển sinh hằng năm của Trường Đại học Quảng Bình.

**7. Quy trình đào tạo, điều kiện tốt nghiệp**

Thực hiện theo Quy định của trường đại học Quảng Bình.

**8. Chiến lược và phương pháp dạy học**

**8.1. Các phương pháp dạy học**

Các chiến lược và phương pháp dạy học được sử dụng trong chương trình đào tạo cụ thể như sau:

- Thuyết giảng

- Tham luận, thuyết trình

- Câu hỏi gợi mở

- Giải quyết vấn đề

- Học theo tình huống

- Mô hình

- Thực tập, thực tế

- Nhóm nghiên cứu

- Thảo luận

- Học nhóm

- Bài tập ở nhà

**8.2. Mối liên hệ giữa Chuẩn đầu ra (PLOs) và phương pháp dạy-học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Phương pháp dạy – học** | **PLOs** |
| **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO5** | **PLO6** | **PLO7** | **PLO8** | **PLO9** | **PLO10** | **PLO11** | **PLO12** |
| Thuyết giảng | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Tham luận, thuyết trình | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Câu hỏi gợi mở | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Giải quyết vấn đề | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Tình huống | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Mô hình | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Thực tập, thực tế | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Nhóm nghiên cứu | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Thảo luận | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Học nhóm | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Bài tập ở nhà | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

***Ghi chú:*** *đánh dấu X các ô tương ứng.*

9. Chiến lược và phương pháp đánh giá

**9.1. Các phương pháp đánh giá**

Đánh giá kết quả học tập của sinh viên là quá trình ghi chép, lưu giữ và cung cấp thông tin về sự tiến bộ của người học trong suốt quá trình dạy học. Việc đánh giá đảm bảo nguyên tắc rõ ràng, chính xác, khách quan và phân hóa, thường xuyên liên tục và định kỳ. Yêu cầu và tiêu chí đánh giá cụ thể được Khoa Luật thiết kế và công bố, làm rõ cho người học trước khi học.

Các thông tin về đánh giá được cung cấp và chia sẽ kịp thời cho các bên liên quan gồm người dạy, người học, phụ huynh và nhà quản lý. Từ đó, kịp thời có những điều chỉnh về các hoạt động dạy học, đảm bảo định hướng và đạt được mục tiêu dạy học.

Khoa Luật đã xây dựng và áp dụng nhiều phương pháp đánh giá khác nhau. Tùy thuộc vào chiến lược, phương pháp dạy học và yêu cầu đáp ứng chuẩn đầu ra của từng môn học để lựa chọn các phương pháp đánh giá phù hợp, đảm bảo cung cấp đầy đủ thông tin để đánh giá mức độ tiến bộ của người học cũng như mức độ hiệu quả đạt được của tiến trình dạy học.

Các phương pháp đánh giá được sử dụng trong chương trình đào tạo của khoa Luật cụ thể như sau:

 *9.1.1 Đánh giá chuyên cần, thái độ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
|
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
|
|
| Chuyêncần | Đi học < 40% | 40% <= Đi học < 55% | 55% <= Đi học < 70% | 70% <= Đi học < 85% | Đi học >=85% | **60%** |
|
| Đóng góptại lớp | Không tham gia các hoạt động tại lớp | Hiếm khi tham gia phát biểu, đóng góp cho bài học tại lớp. Đóng góp không hiệu quả. | Thỉnh thoảng tham gia phát biểu, trao đổi ý kiến tại lớp. Phát biểu ít khi có hiệu quả. | Thường xuyên phát biểu và trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp cho bài học thường hiệu quả. | Tham gia tích cực các hoạt động tại lớp: phát biểu, trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đónggóp rất hiệu quả. | **40%** |

 *9.1.2 Đánh giá bài tập, thuyết trình*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Nộp bài tập | Không nộp bài tập hoặc hoàn thành <30% khối lượng công việc được giao | Nộp bài tập hoàn thành <50% khối lượng công việc được giao. Chưa đúng thời gian quy định. | Nộp bài tập hoàn thành <70% khối lượng công việc được giao. Một số bài tập nộp chưa đúng thời gian quy định. | Nộp bài tập hoàn thành <90% khối lượng công việc được giao. Hầu hết bài tập nộp đúng thời gian quy định. | Nộp bài tập đầy đủ >=90% số lượng được giao). Đúng thời gian quy định. | **20%** |
|
|
|
|
| Trình bàybài tập | Kém | Còn rất nhiều lỗi | Còn nhiều lỗi | Tương đối tốt | Rất tốt | **30%** |
| Nội dung bàitập | Không có bài tập | Nội dung bài tập không đầyđủ, một số không đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. | Nội dung bài tập đầy đủ, đúng vớiyêu cầu nhiệm vụ nhưng chưahợp lý. Còn một số sai sót. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợplý, đúng theo yêu cầu nhiệmvụ. Nội dung đúng, rõ ràng. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ.  | **50%** |

*9.1.3 Đánh giá thực hành*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
|
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
|
|
| Ý thức, thái độ | Không có ý thức thực hành hoặc thường xuyên vắng mặt | GV còn phải nhở trong thực hiện nhiệm vụ và không có tương tác với GV, SV | Có ý thức thực hành nhưng không có tương tác với GV, SV | Có ý thức thực hành nhưng ít tương tác với GV, SV | Rất có ý thức thực hành và tương tác tốt với GV, SV | **30%** |
|
| Thực hiện nhiệm vụ được giao | Không hoàn thành (<30%) | Hoàn thành và cho kết quả tốt từ 30-50% khối lượng công việc thực hành | Hoàn thành và cho kết quả tốt từ 51-70% khối lượng công việc thực hành | Hoàn thành và cho kết quả tốt từ 71-90% khối lượng công việc thực hành | Hoàn thành và cho kết quả tốt >90% khối lượng công việc thực hành  | **70%** |
|
|
|
|

*9.1.4 Đánh giá làm việc nhóm*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí đánh****giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |  |
| Tổ chức nhóm | Không có sự làm việc nhóm | Trách nhiệm và nhiệm vụ công việc của cácthành viên trong nhóm không được phân côngcụ thể. | Mỗi thành viên có nhiệm vụ công việc riêng nhưng không rõ ràng và không phù hợp với khả năng của thành viên trong nhóm. | Nhiệm vụ công việc rõ ràng và phù hợp với khả năng của mỗi thành viên trong nhóm. | Nhiệm vụ công việc của mỗi thành viên rõ ràng, cụ thể, phù hợp. Phát huy thế mạnh của các thành viên trong nhóm. Tương tác, phối hợp tốt giữa các thành viên. | **30%** |
| Chuyên cần trong nhóm | < 30% | <50% | <70% | <90% | >=90% (Tham gia đầy đủ các buổi họp, thảo luận của nhóm) | **20%** |
| Thảo luận | Không bao giờ tham gia vào việc thảo luận của nhóm. | Hiếm khi tham gia vào thảo luận nhóm và đónggóp ý kiến. | Thỉnh thoảng tham gia thảo luận nhóm và đóng góp ý kiến. | Thưởng xuyên tham gia thảo luận nhóm và đóng góp ý kiến hay. | Luôn tham gia thảo luận nhóm và đóng góp ý kiến hay, hiệu quả cho các hoạt động của nhóm. | **20%** |

 *9.1.5 Đánh giá kiẻm tra viết, vấn đáp, trắc nghiệm: Theo thang điểm 10 dựa trên đáp án được thiết kế sẵn.*

 *9.1.6 Đánh giá Báo cáo thay thi kết thúc học phần/bảo vệ luận văn*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
|
|
| Nội dung báo cáo | Không hoàn thành bài báo cáo theo đúng quy định. Hoặc nộidung trình bàytrong báo cáo khôngphù hợp với yêu cầu hoặc đạo văn. | Nội dung bài báo cáo không đạt yêy cầu. (bị lạc đề, sai kiến thức cơ bản, hoặc đạo văn. . | Đầy đủ nội dung theo yêu cầu, nhiều nội dung chưa hoàn chỉnh. | Đầy đủ nội dung theo yêu cầu. Giải quyết được nội dung đề ra.  | Đầy đủ nội dung theo yêu cầu. Nội dung có tính khoa học, đúng đắn. Phân tích sâu sắc, lập luận chặt chẽ. | **60%** |
| Trình bày báo cáo | Không có hoặc nộidung được trình bàytrong báo cáo khôngphù hợp với yêu cầu. | Trình tự trình bày trong báo cáo không đúng. Nộidung phù hợp theo yêu cầu.Hình vẽ, bảng biểu còn nhiều mâu thuẩn với nội dung. | Nội dung, trình tự trình bày báo cáo phù hợp theo yêu cầu. Trình bày còn một số lỗi về chính tả, kích thước, ghi chúchưa đầy đủ. | Nội dung phù hợp. Trình tự,cấu trúc logic, rõ ràng đáp ứngyêu cầu. Hình ảnh, bảng biểu rõràng, logic, ghi chú phù hợp.Thể hiện kỹ năng soạn thảo vănbản còn hạn chế. | Nội dung phù hợp. Trình tự, cấu trúclogic, rõ ràng đáp ứng yêu cầu. Hìnhảnh, bảng biểu rõ ràng, logic, ghi chú phù hợp. Thể hiện việc sử dụngthành thạo máy tính trong trình bày báo cáo. | **40%** |

**9.2. Quan hệ giữa phương pháp đánh giá và PLOs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phương pháp dạy – học** | **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO5** | **PLO6** | **PLO7** | **PLO8** | **PLO9** | **PLO10** | **PLO11** | **PLO12** |
| Đánh giá chuyên cần | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Đánh giá bài tập | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Đánh giá thuyết trình | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Kiểm tra viết/thực hành/trắc nghiệm/vấn đáp | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Báo cáo/bảo vệ | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Đánh giá làm việc nhóm | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

***Ghi chú:*** *đánh dấu X các ô tương ứng.*

**9.3. Công cụ, tiêu chí đánh giá**

Trên cơ sở các phương pháp đánh giá, khoa Luật đã xây dựng các công cụ, tiêu chí cụ thể để thực hiện việc đánh giá sinh viên theo các Rubrics. Tùy theo yêu cầu, mục tiêu và đặc trưng của từng môn học để lựa chọn phương pháp đánh giá cũng như Rubrics đánh giá thích hợp. Cùng một phương pháp đánh giá có thể áp dụng Rubric đánh giá khác nhau cho các học phần khác nhau.

**9.4. Thang điểm**

Thực hiện theo Quy định tại Văn bản hợp nhất số 17/2014/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ; Quy định số …/QĐ-ĐHQB ngày … tháng … năm 2021 của Hiệu trưởng trường đại học Quảng Bình ban hành Quy định đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ. Cụ thể như sau:

Điểm đánh giá bộ phận và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

Điểm đánh giá kết quả học phần được quy đổi sang thang điểm chữ như sau:

a) Loại đạt

A (8,5 – 10): Giỏi

B (7,0 – 8,4): Khá

C (5,5 – 6,9): Trung bình

D ( 4,0 – 5,4): Trung bình yếu

b) Loại không đạt: F (dưới 4,0) Kém

c) Đối với những học phần chưa đủ cơ sở để đưa vào tính điểm trung bình chung học kỳ, khi xếp mức đánh giá được sử dụng các ký hiệu sau:

I - Chưa đủ dữ liệu đánh giá.

X - Chưa nhận được kết quả thi.

Đối với những học phần được nhà trường cho phép chuyển điểm, khi xếp mức đánh giá được sử dụng ký hiệu R viết kèm với kết quả.

10. Mô tả chương trình dạy học

*10.1. Nội dung chương trình*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Mã số****học phần** | **Tên học phần (Tiếng Anh)** | **Nội dung cần đạt được của học phần** | Khối lượng kiến thức | Điều kiện tiên quyết |
| Tổng số (TC) | Lý thuyết (tiết) | Thực hành (tiết) | Tự học (tiết) | Tổng số (tiết) |  |
| **1. Kiến thức giáo dục đại cương** | **32** | **465** | ***15*** | ***960*** | **480** |  |
|  | MLTH.001 | Triết học Mác – Lênin*(Marxist - Leninist philosoph)* | Cung cấp những hiểu biết có tính căn bản, hệ thống về triết học Mác – Lênin. Xây dựng thế giới quan duy vật và phương pháp luận biện chứng duy vật làm nền tảng lý luận cho việc nhận thức các vấn đề, nội dung của các môn học khác. | 4 | 60 | 0 | 120 | 60 | Học kì 1 năm thứ nhất |
|  | MLKTCT.001 | Kinh tế chính trị Mác - Lênin*(Marxist political economy)* | Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản, cốt lõi của kinh tế chính trị Mác-Lênin trong bối cảnh kinh tế của đất nước và kinh tế ngày nay. Đảm bảo tính cơ bản hệ thống, khoa học, cập nhật tri thức mới, gắn với thực tiễn, tính sáng tạo, kỹ năng, tư duy, phẩm chất người học. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Triết học MLN(Học kì 2 năm thứ nhất) |
|  | MLCNXH.126 | Chủ nghĩa xã hội khoa học*(Science socialism)* | Sinh viên nắm được những kiến thức cơ bản, cốt lõi nhất, mở rộng và chuyên sâu về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành của chủ nghĩa Mác – Lênin. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Triết học MLN(Học kì 2 năm thứ nhất) |
|  | MLLLCT.003 | Tư tưởng Hồ Chí Minh*(Ho Chi Minh's thounght)* | Nội dung học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về những vấn đề: Đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn tư tưởng Hồ Chí Minh; về Cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh, về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; về Đảng Cộng sản và Nhà nước Việt Nam; về đại đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế, về văn hóa, đạo đức, con người.  | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Học kì 3 |
|  | MLLLCT.004 | Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam*(History of the CommunitParty of Vietnam)* | Nội dung học phần:Trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục đích, nhiệm vụ,phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng, những kiến thức cơ bản, cốt lõi hệ thống về sự ra đời của Đảng (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo đấu tranh giành chính quyền (1930-1945), lãnh đạo hai cuộc khánh chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945-1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới đất nước. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Học kì 4 |
|  | MLPLDC.044 | Pháp luật đại cương*(General law)* | Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về nhà nước và pháp luật nói chung; nhà nước và pháp luật Việt Nam nói riêng, về quy phạm pháp luật, quan hệ pháp luật, thực hiện pháp luật cũng như vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý. Ngoài ra học phần còn bao gồm những kiến thức cơ bản về các ngành luật trong hệ thống pháp luật Việt Nam và vấn đề pháp chế xã hội chủ nghĩa. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | TOGATI.098 | Cơ sở văn hóa Việt Nam *(Vietnamese cultural base)* | Nội dung học phần: Cơ sở văn hóa Việt Nam là môn học đại cương về văn hóa Việt Nam, cung cấp một cái nhìn toàn diện về văn hóa nhận thức và văn hóa tổ chức đời sống của người Việt,qua đó giáo dục lòng nhân ái, ý thức và trách nhiệm của mỗi công dân đối với di sản văn hóa dân tộc và tương lai của văn hóa Việt Nam. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | MLXHDC.086 | Xã hội học đại cương *(Sociology)* | Nội dung học phần: Trình bày các quan điểm về xã hội; trình bày bản chất, qui luật xã hội theo quan điểm mác xít; những quy luật xã hội ở Việt Nam trong lịch sử cũng như trong công cuộc đổi mới hiện nay. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | TOTHLO.008 | Tâm lý học *(Psycholog)* | Nội dung học phần: Tâm lý học đại cương trình bày khái quát về khoa học tâm lý; nguồn gốc, bản chất, quy luật và các yếu tố tác động đến sự hình thành và biểu hiện của các hiện tượng tâm lý người. Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm cung cấp những kiến thức cơ bản về: lý luận chung về sự phát triển tâm lý người theo các giai đoạn lứa tuổi, trong đó đi sâu vào đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh THPT; cơ sở tâm lý của hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục và nhân cách người giáo viên ở trường phổ thông. | 3 | 45 | 0 | 60 | 45 | Không |
|  | TMVDGD.021 | Giáo dục học *(Education)* | Nội dung học phần: Những vấn đề cơ bản, đại cương về khoa học giáo dục: Đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu và các phạm trù cơ bản của giáo dục học; Vai trò của giáo dục và các yếu tố đối với sự hình thành và phát triển nhân cách. Mục đích, mục tiêu giáo dục, hệ thống giáo dục quốc dân và người giáo viên THPT. Những kiến thức cơ bản về lý luận dạy học và lý luận giáo dục; các đặc điểm của quá trình dạy học và giáo dục ở trường phổ thông, vận dụng vào việc rèn kỹ năng tổ chức thực hiện hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục, đổi mới phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học cũng như triển khai, đánh giá, kết hợp các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Tâm lý học |
|  | TITINDC.002 | Tin học *(General informatio)* | Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức về cơ bản về ứng dụng các phầm mềm trong công tác văn phòng như soạn thảo văn bản, sử dụng bảng tính, sử dụng internet trong công việc... Nắm được các kiến thức về sử dụng ứng dụng văn phòng, lưu trữ dữu liệu, tổ chức lưu trữ, ...Học phần trang bị cho sinh viên kỹ thuật bảo trì gồm phần cứng và phần mềm, cung cấp kỹ thuật cài đặt bảo trì hệ điều hành và các phần mềm tiện ích, khắc phục sự cố, bảo trì phần cứng, nâng cấp máy tính. | 2 | 15 | 15 | 60 | 30 | Không |
|  | MLKTDC.001 | Kinh tế học đại cương *(General economics)* | Học phần cung cấp cho sinh viên các vấn đề kinh tế cơ bản về cung, cầu hàng hóa và dịch vụ trên thị trường. Hành vi kinh tế của cá nhân và các hãng sản xuất về sự lựa chọn các nguồn tài nguyên cho sản xuất kinh doanh cũng như sử dụng thu nhập cho tiêu dùng sao cho có lợi nhất. Kinh tế học đại cương cũng đề cập đến các vấn đề kinh tế mở rộng về các loại thị trường, tổng cung, tổng cầu và các quan hệ kinh tế đối ngoại. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | NNTANH.001 | Tiếng Anh 1*(English 1)* | Kết thúc học phần Tiếng Anh 1, sinh viên có khả năng áp dụng được kiến thức cơ bản về ngôn ngữ như từ vựng,  ngữ pháp, ngữ âm tiếng Anh vào giao tiếp ở trình độ tiền B1 (theo Khung tham chiếu Châu Âu) với các chủ đề thường gặp trong đời sống hằng ngày của sinh viên như: giới thiệu thông tin về cá nhân, học tập, các loại sách, nghiên cứu, thói quen hằng ngày, nghề nghiệp và các kỳ nghỉ đặc biệt. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Đạt điểm tiếng Anh đầu vào trình độ A2  |
|  | TQGDTC.001-004 | Giáo dục thể chất 1-4*(Physical Education 1-4)* | Nội dung thực hiện theo Thông tư số 25/TT-BGDĐT ngày 14/10/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học và Quyết định số 1609/QĐ-ĐHQB ngày 19/9/2019 của Hiệu trưởng trường Đại học Quảng Bình về việc ban hành Quy định về dạy học và đánh giá kết quả môn Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Quảng Bình | 4 | 16 | 104 | 180 | 240 |  |
|  | TQGDQP.001- 004 | Giáo dục quốc phòng 1-4*(Defense Education 1-4)* | Nội dung thực hiện theo Thông số 05/2020-TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định về chương trình môn học Giáo dục quốc phòng - an ninh thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học. | 9 | 165 | 77 | 88 | 165 |  |
| **2. Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp** |  |  |  |  |  |  |
| ***2.1.* *Kiến thức cơ sở ngành*** | **29** | **374** | **61** | **870** | **435** |  |
| **Học phần bắt buộc** |  | **20** | **267** | **33** | **620** | **300** |  |
|  | **MLGDCN.116** | Giáo dục quyền con người  *(Educating human rights)* | Nội dung học phần: **C**ung cấp cho sinh viên những vấn đề cơ bản về nhập môn lý luận về quyền con người; Khái quát về quyền con người; Luật quốc tế về quyền con người; Lịch sử phát triển và quan điểm, chính sách cơ bản của Đảng, Nhà nước Việt Nam về quyền con người; Pháp luật và cơ chế thực hiện, thúc đẩy quyền con người ở Việt Nam. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
|  | **MLLOGIC.014** | Logic học*(Scientific logic)* | Học phần gồm các kiến thức cơ bản sau: Các hình thức của tư duy (Khái niệm, phán đoán, suy luận, chứng minh, bác bỏ, giả thuyết) và các quy luật lôgic của tư duy (luật đồng nhất, luật cấm mâu thuẫn, luật bài trung, luật lý do đầy đủ). | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
|  | **LUHIPH.044** | Luật Hiến pháp *(Constitutional law)* | Nội dung học phần: Trình bày hệ thống tri thức cơ bản về Hiến pháp của Nhà nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam và các định chế chính trị. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Pháp luật đại cương |
|  | **TMGDKN.100** | Giáo dục kỹ năng sống*(Education life skills)* | Nội dung học phần: Học phần cung cấp những kiến thức, kỹ năng cơ bản về các kỹ năng sống bao gồm các kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự nhận thức, kỹ năng xác định giá trị, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT hiện nay và một số định hướng tiếp cận cách thức lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống qua các bài dạy. | 3 | 35 | 10 | 90 | 45 | Không |
|  | **MLTTCM.121** | Thực tế chuyên môn *(Reality of political education)* | Học lý thuyết 2 giờ trên lớp, giảng viên hướng dẫn sinh viên cách thu thập tài liệu và viết bài thu hoạch sau khi đi thực tế ở các di tích lịch sử. Sinh viên có 6 ngày đi thực tế để tìm hiểu các di tích lịch sử, các danh lam thắng cảnh theo kế hoạch nhằm góp phần nâng cao niềm tự hào dân tộc, giáo dục lòng yêu quê hương đất nước. | 1 | 2 | 13 | 30 | 15 | Không |
|  | **MLTDNN.107** | Những vấn đề của thời đại ngày nay *(The problems of today's times)* | Nội dung học phần: Giới thiệu những vấn đề mang tính toàn cầu trong thời đại ngày nay như: Vấn đề bùng nổ dân số, môi trường, việc làm, bệnh dịch, chiến tranh và hoà bình, bảo tồn di sản văn hoá, tệ nạn xã hội. Đồng thời nêu cao trách nhiệm của cộng động quốc tế, quốc gia và công dân về các vấn đề trên. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
|  | **MLNCKH.001** | Nghiên cứu khoa học và khởi nghiệp*(Scientific research and entrepreneurship)* | Nội dung học phần: Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về nghiên cứu khoa học, sở hữu trí tuệ và khởi nghiệp. Qua học phần giúp sinh viên có năng lực nghiên cứu, kỹ năng bảo vệ quyền tác giả, năng lực khởi nghiệp. | 3 | 35 | 10 | 90 | 45 | Không |
|  | NNTANH.002 | Tiếng Anh 2*(English 2)* | Kết thúc học phần Tiếng Anh 2,  sinh viên có khả năng áp dụng được kiến thức cơ bản về tiếng Anh vào giao tiếp ở trình độ  tiền B1 với các chủ đề, chủ điểm như:  gia đình và những người thân yêu, đi du lịch, thành thị và nông thôn, mua sắm. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Học Xong học phần tiếng Anh 1 |
| **Học phần tự chọn** | **Tự chọn 4/8 học phần** | **9** | **107** | **28** | **250** | **135** |  |
|  | **MLGDDD.113** | Đạo đức và giáo dục đạo đức *(Ethics and moral education)* | Nội dung: Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản nhất của đạo đức học, giáo dục đạo đức. Đồng thời có những hiểu biết về những giá trị đạo đức nói chung, mục tiêu giáo dục đạo đức và phương pháp tổ chức giáo dục đạo đức ở trường THPT. Sau khi học xong, sinh viên sẽ có nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của quá trình giáo dục đạo đức, tư tưởng chính trị, lối sống. Đồng thời nâng cao trách nhiệm phát huy truyền thống tốt đẹp của dân tộc trong sự nghiệp giáo dục thế hệ trẻ hiện nay. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLDADU.014** | Đạo đức học*(Ethics)* | Nội dung học phần: Trang bị cho sinh viên hệ thống tri thức về đạo đức học như đối tượng, nhiệm vụ của Đạo đức học; nguồn gốc, bản chất và chức năng của đạo đức; các kiểu đạo đức trong lịch sử và quan hệ giữa đạo đức với các hình thái ý thức xã hội khác; một số phạm trù cơ bản của Đạo đức học; những nguyên tắc của đạo đức mới và tính quy luật của sự hình thành đạo đức mới; một số vấn đề đạo đức trong điều kiện hiện đại hóa xã hội hiện nay. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLCTXH.122** | Thực hành công tác xã hội tại cộng đồng *(Practicig social work in the communit)* | Học lý thuyết 2 giờ trên lớp, giảng viên hướng dẫn sinh viên cách thu thập tài liệu và viết bài thu hoạch sau khi đi thực hành tại cộng đồng. Sinh viên có 10 ngày đi thực hành tại các cộng đồng theo kế hoạch nhằm góp phần nâng cao niềm tự hào dân tộc, giáo dục lòng yêu quê hương đất nước. | 2 | 2 | 28 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLHĐTN.123** | Hoạt động trải nghiệm tại cộng đồng *(Experimentalactivities in the communit)* | Nội dung học phần: Sinh viên về tại địa phương nơi mình cư trú để tìm hiểu về vị trí, chức năng một số cơ quan, tổ chức chính trị-xã hội, viết báo cáo và trình bày báo cáo nội dung tìm hiểu. | 2 | 2 | 28 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLCTRI.006** | Chính trị học *(Politics)* | Học phần Chính trị học bao gồm: Đối tượng và phương pháp nghiên cứu Chính trị học; Lịch sử tư tưởng chính trị phương Đông (phần Trung Quốc); Lịch sử tư tưởng chính trị phương Tây; Quyền lực chính trị; Chính trị với kinh tế; Văn hóa chính trị. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | GDGTS.003 | Giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT *(Life value education for high school students)* | Học phần đề cập đến giá trị sống như khái niệm, vai trò, những nội dung cơ bản của giá trị sống. Những giá trị sống của con người Việt Nam trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; những giá trị sống toàn cầu; phương pháp giáo dục giá trị sống cho học sinh phổ thông qua dạy học môn GDCD. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLHTKT.002** | Lịch sử các học thuyết kinh tế *(History of economic theories)* | Học phần bao gồm những nội dung cơ bản như sau: Lịch sử các học thuyết kinh tế là môn khoa học xã hội nghiên cứu quá trình ra đời, phát triển, đấu tranh và thay thế lẫn nhanh của các hệ thống quan điểm kinh tế của các giai cấp cơ bản dưới những hình thái kinh tế - xã hội khác nhau. Phương pháp nghiên cứu của lịch sử các học thuyết kinh tế là phương pháp duy vật biện chứng được áp dụng trong tiến trình lịch sử các hình thái kinh tế - xã hội. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
|  | LLMLN.019 | Đạo đức kinh doanh*(Business ethic)* | Giới thiệu các nội dung cơ bản về lịch sử phát triển các chuẩn mực đạo đức kinh doanh; các khía cạnh thể hiện đạo đức kinh doanh; vai trò của đạo đức kinh doanh trong quản trị doanh nghiệp; nguyên tắc và định hướng xây dựng đạo đức kinh doanh | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
| **2.2. Kiến thức ngành** | **39** | **565** | **20** | **1170** | **585** |  |
| **Học phần bắt buộc** |  | **28** | **400** | **20** | **840** | **420** |  |
|  | **MLTTXH.016** | Lịch sử tư tưởng XHCN *(History of socialist thought)* | Nội dung học phần: Những yếu tố tư tưởng xã hội chủ nghĩa thời Cổ Đại và Trung Đại; Tư tưởng xã hội chủ nghĩa không tưởng thời kỳ cận đại; Học thuyết xã hội chủ nghĩa không tưởng phê phán đầu thế kỷ XIX ở Pháp và Anh; Sự ra đời của chủ nghĩa xã hội khoa học; Các giai đoạn phát triển của chủ nghĩa xã hội khoa học. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLLSTH.110** | Lịch sử triết học*(History of philosoph)*  | Học phần gồm các nội dung cơ bản là: triết học Trung Quốc cổ đại; triết học Ấn Độ cổ đại; triết học Hy Lạp và La Mã cổ đại; triết học Tây Âu thời kỳ trung cổ; triết học Tây Âu thời kỳ phục hưng, cận đại; triết học cổ điển Đức, triết học phi mácxít hiện đại ở phương Tây. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
|  | **MLGTTP.112** | Giới thiệu tác phẩm của C.Mác, Ph.Ăngghe, V.I.Lênin*(Introduced the classics of Marxism, Ph.Ăngghen and V.I.Lenin)*  | Giới thiệu 7 tác phẩm tiêu biểu của Mác, Ăngghen, V.I.Lênin về triết học, kinh tế chính trị, chủ nghĩa cộng sản khoa học... (Tuyên ngôn của Đảng cộng sản, Chống Đuyrinh, Tư bản, Biện chứng tự nhiên, Nguồn gốc gia đình, chủ nghĩa duy vật và kinh nghiệm phê phán, chính sách kinh tế mới). | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
|  | **MLCTQP.118** | Chuyên đề quốc phòng - an ninh*(Defense and security work)* | Nội dung học phần bao gồm: Xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, lực lượng dự bị động viên, tăng cường tiềm lực cơ sở vật chất, kỹ thuật quốc phòng, phòng chống chiến tranh công nghệ cao, đánh bại chiến lược “ Diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam. Học phần đề cập vấn đề dân tộc, tôn giáo và đấu tranh phòng chống địch lợi dụng vấn đề dân tộc, tôn giáo chống phá cách mạng Việt Nam; xây dựng, bảo vệ chủ quyền biên giới, chủ quyền biển đảo, an ninh quốc gia, đấu tranh phòng chống tội phạm giữ gìn trật tự an toàn xã hội. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **TMGTSP.105** | Giao tiếp sư phạm *(Communicate pedagogy)* | Những vấn đề chung về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Nội dung, hình thức, nguyên tắc, phong cách và các kỹ năng cơ bản trong quá trình giao tiếp sư phạm.  | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLPTCT.124** | Phát triển chương trình môn Giáo dục công dân *(Developing the program of civic education)* | Học phần trang bị cho sinh viên về những nội dung cơ bản của chương trình môn giáo dục công dân ở trường trung học cơ sở và trường trung học phổ thông; những quan điểm, nguyên tắc cơ bản khi xây dựng chương trình môn giáo dục công dân, cấu trúc, mục tiêu chương trình. Từ đó, sinh viên nghiên cứu các nội dung bài học và phát triển, liên hệ các nội dung đó qua các ví dụ, minh họa để làm sáng tỏ mục tiêu của chương trình. | 3 | 35 | 10 | 90 | 45 | Không |
|  | TMQLHC.002 | Quản lý hành chính NN và quản lý ngành GD*(Stateadministrative managemet and education sector managemen)* | Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về quản lý hành chính nhà nước, quản lý ngành giáo dục và đào tạo, Luật Viên chức, Luật Giáo dục, Điều lệ và một số quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với giáo dục trung học. Trên cơ sở đó, hướng dẫn sinh viên vận dụng kiến thức, kĩ năng, thái độ để thực hiện totts chức trách, nhiệm vụ của một viên chức ngành giáo dục. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Sinh viên đã tham gia Kiến tập sư phạm tại các trường Phổ thông. |
|  | **MLLSU.031** | Chuyên đề lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (*History of the Communist Party of Vietnam)* | Nội dung học phần: Đề cập đến quá trình hình thành và đường lối lãnh đạo của Đảng trên các mặt trận quân sự, ngoại giao, kinh tế, tập hợp lực lượng qua các thời kỳ lịch sử và những thắng lợi vẻ vang của cách mạng Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng.  | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **ML.THCM.032** | Chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh *(Topic of Ho Chi Minh thought)* | Nội dung học phần: Đề cập đến một số nội dung chuyên sâu cơ sở hình thành, nội dung cơ bản tư tưởng Hồ Chí Minh về độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, tư tưởng về Đảng Cộng sản Việt Nam và Nhà nước của dân do dân vì dân, nội dung tư tưởng nhân văn Hồ Chí Minh, vấn đề học tập và vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLTRIE.075** | Chuyên đề triết học*(Thematic philosophy)* | Nội dung học phần: Nội dung học phần gồm chủ nghĩa duy vật mácxít; phép biện chứng duy vật; lý luận hình thái kinh tế- xã hội với sự nhận thức con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; giai cấp và đấu tranh giai cấp, biện chứng giữa lợi ích giai cấp, lợi ích dân tộc và lợi ích nhân loại trong thời đại ngày nay; vấn đề triết học về con người; tiến bộ xã hội và vấn đề cách mạng xã hội trong thời đại ngày nay. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLKTCT.020** | Chuyên đề kinh tế chính trị *(The topic of political economy)* | Học phần cung cấp cho sinh viên cách nhìn tổng quan về kinh tế thị trường và kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; Một số vấn đề cơ bản về công nghiệp hóa, hiện đại hóa ở Việt Nam; Sở hữu tư liệu sản xuất và nền kinh tế nhiều thành phần trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội; Một số vấn đề cơ bản về phân phối trong nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | NNTANH.003 | Tiếng Anh 3*(English 3)* |     Kết thúc học phần Tiếng Anh,  có khả năng áp dụng được kiến thức cơ bản về tiếng Anh vào giao tiếp ở trình độ  B1 với các chủ đề sau: ăn uống, nơi ở và chỗ sinh hoạt riêng tư, phong cách sống, các hoạt động giải trí và phương tiện giao tiếp, thú cưng và thế giới tự nhiên.  Sinh viên có khả tự học, tự thực hành để đạt được năng lực giao tiếp tiếng Anh ở trình độ B1.    | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Học Xong học phần tiếng Anh 2 |
| **Kiến thức tự chọn** |  **Tự chọn 5/10 học phần** | 11 | 255 | 0 | 330 | 255 |  |
|  | **KTG1026** | Kỹ năng tuyên truyền, giáo dục pháp luật *(Propaganda and legal education skills)* | Học phần cung cấp những kiến thức và kỹ năng tiến hành các hoạt động tuyên truyền, giáo dục pháp luật, bao gồm những vấn đề lý luận về phổ biến, giáo dục pháp luật, kỹ năng tiến hành hoạt động phổ biến pháp luật, kỹ năng tiến hành hoạt động giáo dục pháp luật thông qua các hình thức khác nhau | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **LUPCTN.061** | Pháp luật về phòng chống tham nhũng.*(Law on anti-corruption)* | Trang bị cho sinh viên hệ thống tri thức Quy định của pháp luật về phòng chống tham nhũng ; các biện pháp, kỹ năng phòng chống tham nhũng. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLTHVN.022** | Tư tưởng triết học Việt Nam.*(The philosophy of Vietnamese philosophy)* | Nội dung học phần: Đề cập đến một số nội dung như cơ sở hình thành và phát triển tư tưởng triết học ở Việt Nam, đặc điểm tư tưởng triết học Việt Nam; khái quát tư tưởng triết học Việt Nam qua các thời kỳ lịch sử và một số vấn đề triết học nổi bật ở Việt Nam như đạo làm người, sinh mệnh con người, chủ nghĩa yêu nước. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLTQAD.019** | Triết học Trung Quốc-Ấn Độ cổ đại.*(Ancient Chinese and Indian philosophy)* | Khái quát về lịch sử và những đặc điểm kinh tế, chính trị-xã hội Ấn Độ cổ đại; Một số trường phái triết học Ấn Độ cổ đại; Khái quát về lịch sử và những đặc điểm kinh tế, chính trị- xã hội Trung Quốc cổ đại; Một số trường phái triết học Trung Quốc cổ đại. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLGDGD.010** | Giáo dục gia đình *(Family education)* | Nội dung học phần: Học phần Giáo dục gia đình gồm có các nội dung cơ bản sau: Gia đình trong đời sống xã hội; Giáo dục trong gia đình; Sự kết hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLGDGT.117** | Giáo dục giới tính*(Sex education)* | Nội dung học phần: Nội dung học phần gồm những kiến thức về giới, đặc điểm khác biệt về giới, sức khỏe sinh sản vị thành niên, chiến lược dân số và sức khỏe sinh sản ở Việt Nam. Từ chỗ hiểu biết kiến thức về giới giúp cho sinh viên có ý thức trách nhiệm đối với bản thân và bạn bè đồng giới, khác giới, có quan hệ khác giới lành mạnh. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  | **MLHDTN.115** | Hoạt động trãi nghiệm sáng tạo*(Creative experience)* | Nội dung học phần: Đề cập đến khái niệm, vai trò của hoạt động trải nghiệm sáng tạo đối với định hướng phát triển năng lực người học, cung cấp một số hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh phổ thông và ứng dụng một số hình thức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong thực tế. | 3 | 35 | 10 | 90 | 45 | Không |
|  | LLMLN.020 | Đạo đức nghề nghiệp*(Professional ethics)* | Học phần gồm hệ thống những lý luận cơ bản về nhập môn đạo đức học, các phẩm chất đạo đức cá nhân, như: tính trung thực, tính nguyên tắc, tính khiêm tốn, lòng dũng cảm, tình yêu lao động, học tập không biết mệt mỏi; một số nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho người làm công tác giảng dạy, vấn đề xây dựng đạo đức mới cho cho người lao động trong nền kinh tế thị trường đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |
|  | **MLTTXH.024** | Chuyên đề chủ nghĩa xã hội khoa học *(Subject of scientific socialism)* | Nội dung học phần: Học phần cung cấp những kiến thức chuyên sâu về chủ nghĩa xã hội khoa học và những vấn đề thực tiễn đặt ra hiện nay của tiến trình xây dựng CNXH ở Việt Nam. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
|  |  | An sinh xã hội ở Việt Nam*(Social Security in Vietnam)* | Học phần giới thiệu tổng quan về an sinh xã hội, phân tích các nội dung bảo hiểm xã hội; cứu trợ, ưu đãi xã hội; các chương trình xóa đói giảm nghèo, dịch vụ hỗ trợ an sinh xã hội và quản lý nhà nước về an sinh xã hội. | 2 | 30 | 0 | 60 | 30 | Không |
| **2.3 Kiến thức chuyên ngành (nếu có)** | **Hoàn thành các học phần cơ sở ngành** | 22 | 230 | 100 | 660 | 330 |  |
|  | **MLHTCT.109** | Hệ thống chính trị Việt Nam *(Vietnamese political system)* | Nội dung học phần: Khái quát cấu trúc hệ thống chính trị Việt Nam trong giai đoạn cách mạng hiện nay. Định hướng chung trong việc xây dựng các thành tố cấu thành hệ thống chính trị nhằm phát huy vai trò của kiến trúc thượng tầng trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. | 3 | 45 | 0 | 60 | 45 | Không |
|  | **MLPLCN.111** | Pháp luật chuyên ngành *(Specialized law)* | Học phần cung cấp những kiến thức về pháp luật trong các lĩnh vực quan trong của cuộc sống, qua đó khẳng định vai trò quan trọng của pháp luật đối với đời sống xã hội. Đồng thời xây dựng kỹ năng phân tích, giải quyết các tình huống pháp luật vận dụng dạy học thực tế. | 3 | 45 | 0 | 60 | 45 | Không |
|  | **LLMLN.022** | Lý luận dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT *(The theory of teaching Citizen Education)* | Học phần khái quát nội dung chương trình, mục tiêu học tập môn Giáo dục công dân, những nguyên tắc dạy học, lý luận về phương pháp dạy học bộ môn này. Trang bị cho sinh viên những hiểu biết cơ bản về vị trí, nhiệm vụ, mục tiêu, nội dung chương trình, sách giáo khoa; về hệ thống các nguyên tắc, lý luận về phương pháp, phương tiện dạy học. Từ các nội dung trên đây, học phần giúp sinh viên có định hướng rèn luyện về mọi mặt, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội đối với người giáo viên đứng lớp. | 3 | 45 | 0 | 60 | 45 | Không |
|  | **TIUDCN.114** | Ứng dụng CNTT trong dạy học *(Applying IT in teaching)* | Nội dung học phần đề cập một số kiến thức cơ bản về CNTT; các phương tiện kỹ thuật trong dạy học; giới thiệu về mạng máy, internet, cách tìm kiếm thông tin và sử dụng một số thông tin trên mạng internet, phần mềm trình diễn thông tin. | 3 | 30 | 15 | 90 | 45 | Tin học đại cương |
|  | **MLGDCD.114** | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT 1 *(Methods of teaching public education subjects in high schools 1)* | Học phần đề cập những vấn đề về phương pháp dạy học bộ môn, hệ thống các phương pháp dạy học tích cực, cách giảng dạy các khái niệm, phạm trù, quy luật, các hình thức củng cố kiến thức cho học sinh và cách thiết kế bài dạy môn Giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông.  | 3 | 35 | 10 | 90 | 45 | Không |
|  | **MLDHGD.078** | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông 2 *(Methods of teaching public education subjects in high schools 2)*  | Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức về soạn giáo án, cách thức lên lớp, sưu tầm, sáng tạo các dụng cụ trực quan thông qua nghiên cứu và thực hành dạy học. Các nhóm sinh viên thực hành soạn bài và giảng bài trong môi trường giả định (tại lớp học) về dạy học môn GDCD có sự quản lý, hướng dẫn, đánh giá của giảng viên. | 3 | 10 | 35 | 90 | 45 | PPDH GDCD1 |
|  | **MLCDDH.129** | Thiết kế các chuyên đề dạy học tích hợp môn GDCD *(Designing topics of integrated teaching of civic education subjects)* | Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết khái quát về Chương trình môn GDCD ở bậc THPT; cách thức thiết kế các chuyên đề dạy học tích hợp môn GDCD; Thực hành soạn giáo án tích hợp môn GDCD và tập giảng. | 2 | 4 | 26 | 60 | 30 | Phương pháp DH tích hợp và phân hóa |
|  | **MLPPDH.130** | Phương pháp dạy học tích hợp và phân hóa*(Integrated teaching methods and differentiation)* |  Học phần trang bị kiến thức cơ bản cho sinh viên về dạy học tích hợp, dạy học phân hóa, vai trò, quy trình của dạy học tích hợp và phân hóa trong việc hình thành năng lực thực hiện cho người học. Từ đó giúp sinh viên có cơ sở khoa học để xác định cấu trúc các bài dạy tích hợp và phân hóa đối với các môn khoa học xã hội cũng như biết cách vận dụng các phương pháp dạy học tích cực vào quá trình lên lớp. | 2 | 16 | 14 | 60 | 30 | Không |
| **2.3 Kiến tập, thực tập tốt nghiệp** |  | 8 | 2 | 118 | 240 | 120 |  |
|  | **KTSPDH.007** | Kiến tập sư phạm *(Practice pedagogy)* | Sinh viên về các cơ sở kiến tập đã được phân công, tìm hiểu về cơ sở kiến tập. Nghe báo cáo chung về cơ sở kiến tập; Sau đó, tìm hiểu và dự hoạt động mẫu về công tác chủ nhiệm lớp. Nghe một báo cáo chung về công tác chủ nhiệm lớp. Và dự giờ dạy mẫu về công tác dạy học. Nghe một báo cáo chung về công tác dạy học.  | 2 | 2 | 28 | 60 | 30 | Không |
|  | **TTSPDH.008** | Thực tập sư phạm *(Teaching practice)* | Theo kế hoạch thực tập sư phạm cuối khóa của nhà trường, sinh viên thực hiện nhiệm vụ thực tập sư phạm tại các trường phổ thông, các cơ sở giáo dục. Cụ thể là: tham gia buổi gặp mặt trên lớp để giáo viên hướng dẫn kế hoạch và những nội dung cần chuẩn bị trước khi đi thực tập. Sau khi về cơ sở thực tập, sinh viên tìm hiểu thực tế việc dạy học ở cơ sở thực tập, thực tập giảng dạy, thực tập công tác chủ nhiệm lớp, thực tập nghiên cứu khoa học giáo dục. | 6 | 0 | 90 | 180 | 90 | Hoàn thành tối thiểu 80% khối lượng CT toàn khóa |
| ***2.5. Khóa luận tốt nghiệp hoặc các học phần thay thế khóa luận tốt nghiệp*** | 7 | 85 | 20 | 210 | 105 |  |
| 64 | **MLGDDD.042** | Giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật trong trường THPT *(Ethical education and legal education in high school)* | Học phần Giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật cho học sinh trong trường trung học phổ thông bao gồm những vấn đề lý luận chung về giáo dục đạo đức, giáo dục pháp luật cho học sinh trong trường trung học phổ thông; Nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật cho học sinh trong trường trung học phổ thông. Đồng thời học phần hướng dẫn cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật cho học sinh trong nhà trường thông qua hình thức dạy học và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. | 4 | 40 | 20 | 120 | 60 | Không |
| 65 | **LLMLN.35** | Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDCD *(Innovating inspection and assessment in teaching civic education)* | Trên cơ sở cung cấp những nội dung cơ bản về mặt lý thuyết của vấn đề kiểm tra, đánh giá, học phần tập trung vào việc rèn luyện những kỹ năng thực hành trên lớp bài kiểm tra, đánh giá thông qua các giờ giảng tập. Nội dung lý thuyết và thực hành bao gồm những vấn đề chung về đánh giá trong dạy học, thiết kế bài kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDCD. | 3 | 45 | 0 | 90 | 45 | Không |

***10.2. Mối quan hệ giữa nội dung các học phần với chuẩn đầu ra***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Các học phần** | **PLOs** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Triết học Mác – Lênin | H | M | M | H | L | L | M | M | L | H | H | H |
|  | Kinh tế chính trị Mác - Lênin | H | M | M | H | L | L | M | M | L | H | H | H |
|  | Chủ nghĩa xã hội khoa học | H | M | M | H | L | L | M | M | L | H | H | H |
|  | Tư tưởng Hồ Chí Minh | H | H | M | H | L | L | M | M | L | H | H | H |
|  | Lịch sử ĐCS Việt Nam | H | H | M | H | L | L | M | M | L | H | H | H |
|  | Pháp luật đại cương | H | H | M | H | M | L | M | H | M | H | H | H |
|  | Cơ sở văn hóa Việt Nam  | H | L | M | H | M | L | M | M | M | H | H | H |
|  | Xã hội học đại cương | H | L | M | H | H | L | M | M | M | H | H | H |
|  | Tâm lý học  | M | M | M | H | H | L | H | H | M | H | H | H |
|  | Giáo dục học | M | M | M | H | H | L | H | H | M | H | H | H |
|  | Tin học  | M | L | H | M | M | M | M | M | M | H | H | H |
|  | Kinh tế học đại cương | H | H | M | M | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Tiếng Anh 1 | L | M | H | H | M | H | M | M | L | H | H | H |
|  | Giáo dục thể chất 1-4 | H | L | M | M | M | L | M | M | L | H | H | H |
|  | Giáo dục quốc phòng 1-4 | H | L | M | M | M | L | M | M | L | H | H | H |
|  | Giáo dục quyền con người  | H | H | M | H | H | M | M | H | H | H | H | H |
|  | Logic học | H | H | H | H | L | M | M | H | M | H | H | H |
|  | Luật Hiến pháp  | H | H | H | H | H | M | M | H | L | H | H | H |
|  | Giáo dục kỹ năng sống | H | H | H | H | M | H | M | H | H | H | H | H |
|  | Thực tế chuyên môn  | H | H | H | H | H | M | M | H | H | H | H | H |
|  | Những vấn đề của thời đại ngày nay  | H | H | H | H | H | M | H | H | H | H | H | H |
|  | Nghiên cứu khoa học và khởi nghiệp | H | H | H | H | H | M | M | H | M | H | H | H |
|  | Tiếng Anh 2 | H | M | M | H | M | M | M | H | M | H | H | H |
|  | Đạo đức và giáo dục đạo đức  | H | H | M | H | M | L | M | H | M | H | H | H |
|  | Đạo đức học  | H | H | H | H | H | L | H | H | M | H | H | H |
|  | Thực hành công tác xã hội tại cộng đồng | H | H | H | H | H | M | H | H | H | H | H | H |
|  | Hoạt động trãi nghiệm tại cộng đồng  | H | H | H | H | H | M | H | H | H | H | H | H |
|  | Chính trị học | H | M | L | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Giáo dục giá trị sống cho HS THPT | H | M | M | H | H | M | H | H | H | H | H | H |
|  | Lịch sử các học thuyết kinh tế | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Đạo đức kinh doanh | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Lịch sử tư tưởng XHCN | H | H | H | M | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Lịch sử triết học | H | H | H | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Giới thiệu tác phẩm của C.Mác, Ph.Ăngghen, V.I.Lênin | H | H | H | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Chuyên đề quốc phòng - an ninh | H | H | M | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Giao tiếp sư phạm | H | H | H | M | H | M | H | H | H | H | H | H |
|  | Phát triển chương trình môn Giáo dục công dân  | H | H | H | M | H | M | M | H | H | H | H | H |
|  | Quản lý hành chính NN và quản lý ngành GD | H | H | H | H | H | M | H | H | H | H | H | H |
|  | Chuyên đề lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Chuyên đề triết học | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Chuyên đề kinh tế chính trị | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Tiếng Anh 3 | M | M | H | M | L | H | M | L | L | M | H | H |
|  | Kỹ năng tuyên truyền, giáo dục pháp luật  | H | H | H | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Pháp luật về phòng chống tham nhũng. | H | H | H | H | H | H | H | H | L | H | H | H |
|  | Tư tưởng triết học Việt Nam. | H | H | H | M | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Triết học Trung Quốc-Ấn Độ cổ đại. | H | H | H | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Giáo dục gia đình  | H | H | H | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Giáo dục giới tính | H | H | M | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Hoạt động trải nghiệm sáng tạo  | H | H | M | H | H | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Đạo đức nghề nghiệp | H | M | M | M | L | L | H | H | H | H | H | H |
|  | Chuyên đề CNXH KH | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | An sinh xã hội ở Việt Nam | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Hệ thống chính trị Việt Nam | H | L | M | M | L | M | H | H | L | H | H | H |
|  | Pháp luật chuyên ngành  | H | H | H | H | H | M | H | H | M | H | H | H |
|  | Lý luận dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT  | H | H | H | H | H | M | H | H | H | H | H | H |
|  | Ứng dụng CNTT trong dạy học  | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT 1 | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông 2  | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Thiết kế các chuyên đề dạy học tích hợp môn GDCD | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Phương pháp dạy học tích hợp và phân hóa | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Kiến tập sư phạm  | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Thực tập sư phạm  | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật trong trường THPT | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
|  | Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDCD  | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |

***Ghi chú:*** *H: Mức độ cao; M: Mức độ trung bình; L: mức độ thấp*

**10.3 Sơ đồ chương trình dạy học**

HK8

QL HCNN và QL ngành GD (2)

Khóa luận (7)

Thực tập SP (6)

Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong DH môn GDCD (3)

GD đạo đức và GD pháp luật trong trường THPT (4)

CĐ CNXHKH (2)

An sinh XH ở VN (2)

Hoạt động trải nghiệm tại CĐ (2)

TH CTXH tại CĐ (2)

Phát triển CT môn GDCD (3)

Hệ thống chính trị VN (3)

PPDH tích hợp và phân hóa (2)

TK các CĐ DH tích hợp môn GDCD (2)

Thực tế chuyên môn (1)

HK7

CĐ LS ĐCS Việt Nam (2)

CĐ QPAN (2)

Kiến tập SP (2)

PPDH môn GDCD 2 (3)

Giáo dục gia đình (2)

TT Triết học VN (2)

Triết học TQ-ÂĐ cổ đại (2)

**HK1**

HK6

HK2

HK3

HK4

HK5

Triết học Mác-Lênin (4)

Tâm lý học (3)

Giáo dục kỹ năng sống(3)

Tin học (2)

Pháp luật đại cương (2)

Logic học (3)

Tiếng Anh 1 (2)

GDCT 1

GDQP 1, 2

KTCT Mác-Lênin (3)

CNXHKH (2)

Luật Hiến pháp (2)

Giáo dục học (3)

Xã hội học ĐC (2)

Cơ sở văn hóa VN (2)

Kinh tế học ĐC (2)

Tiếng Anh 2 (2)

GDTC 2

GDQP 3

LL dạy học môn GDCD (3)

TT Hồ Chí Minh (2)

Lịch sử Triết học (3)

Giao tiếp SP (2)

Những vấn đề của TĐNN (3)

Đạo đức học (2)

Đạo đức và GDĐĐ (2)

Tiếng Anh 3 (3)

GDTC 3

GDQP 4

LS ĐCS VN (3)

PL chuyên ngành (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

Chuyên đề triết học (2)

GT TP của Mác, Ăngghen, Lênin (3)

Kỹ năng phổ biến GDPL (2)

PL phòng chống tham nhũng(2)

Chính trị học (2)

GD giá trị sống cho HS THPT (2)

GDTC 4

Ứng dụng CNTT trong DH (3)

Chuyên đề TTHCM (2)

PPDH môn GDCD 1 (3)

GD quyền con người (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

LS TT XHCN (2)

CĐ KTCT (2)

HK7

CĐ LS ĐCS Việt Nam (2)

CĐ QPAN (2)

Kiến tập SP (2)

PPDH môn GDCD 2 (3)

Giáo dục gia đình (2)

TT Triết học VN (2)

Triết học TQ-ÂĐ cổ đại (2)

HK1

HK6

HK2

HK3

HK4

HK5

Triết học Mác-Lênin (4)

Tâm lý học (3)

Giáo dục kỹ năng sống(3)

Tin học (2)

Pháp luật đại cương (2)

Logic học (3)

Tiếng Anh 1 (2)

GDCT 1

GDQP 1, 2

KTCT Mác-Lênin (3)

CNXHKH (2)

Luật Hiến pháp (2)

Giáo dục học (3)

Xã hội học ĐC (2)

Cơ sở văn hóa VN (2)

Kinh tế học ĐC (2)

Tiếng Anh 2 (2)

GDTC 2

GDQP 3

LL dạy học môn GDCD (3)

TT Hồ Chí Minh (2)

Lịch sử Triết học (3)

Giao tiếp SP (2)

Những vấn đề của TĐNN (3)

Đạo đức học (2)

Đạo đức và GDĐĐ (2)

Tiếng Anh 3 (3)

GDTC 3

GDQP 4

LS ĐCS VN (3)

PL chuyên ngành (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

Chuyên đề triết học (2)

GT TP của Mác, Ăngghen, Lênin (3)

Kỹ năng phổ biến GDPL (2)

PL phòng chống tham nhũng(2)

Chính trị học (2)

GD giá trị sống cho HS THPT (2)

GDTC 4

Ứng dụng CNTT trong DH (3)

Chuyên đề TTHCM (2)

PPDH môn GDCD 1 (3)

GD quyền con người (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

LS TT XHCN (2)

CĐ KTCT (2)

PPDH tích hợp và phân hóa (2)

Hệ thống chính trị VN (3)

Triết học Mác-Lênin (4)

Thực tế chuyên môn (1)

TK các CĐ DH tích hợp môn GDCD (2)

Phát triển CT môn GDCD (3)

CĐ KTCT (2)

LS TT XHCN (2)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

GD quyền con người (3)

PPDH môn GDCD 1 (3)

Chuyên đề TTHCM (2)

Ứng dụng CNTT trong DH (3)

GDTC 4

GD giá trị sống cho HS THPT (2)

Chính trị học (2)

PL phòng chống tham nhũng(2)

Kỹ năng phổ biến GDPL (2)

GT TP của Mác, Ăngghen, Lênin (3)

Chuyên đề triết học (2)

LS ĐCS VN (3)

PL chuyên ngành (3)

NCKH và khởi nghiệp (3)

Đạo đức học (2)

Những vấn đề của TĐNN (3)

TT Hồ Chí Minh (2)

LL dạy học môn GDCD (3)

GDQP 3

GDTC 2

Tiếng Anh 2 (2)

Kinh tế học ĐC (2)

Cơ sở văn hóa VN (2)

Xã hội học ĐC (2)

KTCT Mác-Lênin (3)

CNXHKH (2)

Giáo dục học (3)

Luật Hiến pháp (2)

GDQP 1, 2

GDCT 1

Tiếng Anh 1 (2)

Logic học (3)

Pháp luật đại cương (2)

Tin học (2)

Giáo dục kỹ năng sống(3)

Tâm lý học (3)

HK1

GDQP 4

GDTC 3

Tiếng Anh 3 (3)

Đạo đức và GDĐĐ (2)

Giao tiếp SP (2)

Lịch sử Triết học (3)

HK6

HK5

HK4

HK3

HK2

GT TP của Mác, Ăngghen, Lênin (3)

**10.4. Dự kiến kế hoạch giảng dạy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên học phần** | **Số TC** |
| *Giáo dục quốc phòng - an ninh (giảng dạy tập trung theo đợt)* |
| **Học kỳ I** | **19** |
|  | Triết học Mác-Lênin | 4 |
|  | Tâm lý học | 3 |
|  | Giáo dục kỹ năng sống | 3 |
|  | Tin học | 2 |
|  | Pháp luật đại cương | 2 |
|  | Logic học | 3 |
|  | Tiếng Anh 1 | 2 |
|  | Giáo dục thể chất 1 | *2* |
|  | Giáo dục quốc phòng (HP 1, 2) | *4* |
| **Học kỳ II** | **18** |
|  | Kinh tế chính trị Mác-Lênin  | 3 |
|  | Chủ nghĩa xã hội khoa học | 2 |
|  | Luật Hiến pháp | 2 |
|  | Giáo dục học | 3 |
|  | Xã hội học đại cương | 2 |
|  | Cơ sở văn hóa Việt Nam | 2 |
|  | Kinh tế học đại cương | 2 |
|  | Tiếng Anh 2 | 2 |
|  | Giáo dục thể chất 2 | *2* |
|  | Giáo dục quốc phòng (HP 3) | *(85 tiết)* |
| **Học kỳ III** | **18** |
|  | Lý luận dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT | 3 |
|  | Tư tưởng Hồ Chí Minh | 2 |
|  | Lịch sử triết học | 3 |
|  | Giao tiếp sư phạm | 2 |
|  | Những vấn đề của thời đại ngày nay | 3 |
|  | Tiếng Anh 3 | 3 |
|  | **Học phần tự chọn (chọn 2/4 tín chỉ)** | 2 |
|  | *1. Đạo đức học* | *2* |
|  | *2. Đạo đức và giáo dục đạo đức* | *2* |
|  | Giáo dục thể chất 3 | *2* |
|  | Giáo dục quốc phòng (HP 4) | *20 tiết* |
| **Học kỳ IV** | 18 |
|  | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | 3 |
|  | Pháp luật chuyên ngành | 3 |
|  |  NCKH và khởi nghiệp | 3 |
|  | Chuyên đề triết học | 2 |
|  | Giới thiệu tác phẩm của C.Mác, Ph.Ăngghen, V.I.Lênin | 3 |
|  | **Học phần tự chọn (chọn 4/8 tín chỉ)** | 4 |
|  | *1. Kỹ năng phổ biến giáo dục pháp luật* | *2* |
|  | *2. Luật phòng chống tham nhũng* | *2* |
|  | *3. Chính trị học* | *2* |
|  | *4. Giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT* | *2* |
|  | Giáo dục thể chất 4 | 2 |
| **Học kỳ V** | **17** |
|  | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học | 3 |
|  | Chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh | 2 |
|  | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường Trung học phổ thông1 | 3 |
|  | Giáo dục quyền con người | 3 |
|  | **Học phần tự chọn (chọn 6/12 tín chỉ)** | 6 |
|  | *1. Lịch sử các học thuyết kinh tế* | *3* |
|  | *2. Đạo đức kinh doanh* | *3* |
|  | *3. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo* | *3* |
|  | *4. Đạo đức nghề nghiệp* | *3* |
| **Học kỳ VI** | **17** |
|  | Lịch sử tư tưởng xã hội chủ nghĩa | 2 |
|  | Chuyên đề kinh tế chính trị | 2 |
|  | Chuyên đề lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | 2 |
|  | Chuyên đề QP- AN | 2 |
|  | Kiến tập sư phạm | 2 |
|  | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT2 | 3 |
|  | **Học phần tự chọn (chọn 4/8 tín chỉ)** | 4 |
|  | *1. Giáo dục gia đình* | *2* |
|  | *2. Giáo dục giới tính* | *2* |
|  | *3. Tư tưởng triết học Việt Nam* | *2* |
|  | *4. Triết học TQ-AD cổ đại* | *2* |
| **Học kỳ VII** | **15** |
|  | Phát triển chương trình môn GDCD | 3 |
|  | Hệ thống chính trị Việt Nam | 3 |
|  | Phương pháp dạy học tích hợp và phân hóa | 2 |
|  | Thiết kế các chuyên đề dạy học tích hợp môn GDCD | 2 |
|  | Thực tế chuyên môn  | 1 |
|  | **Học phần tự chọn (chọn 4/8 tín chỉ)** | 4 |
|  | *1. Chuyên đề CNXH KH* | *2* |
|  | *2. An sinh xã hội ở Việt Nam* | *2* |
|  | *3. Hoạt động trải nghiệm trải nghiệm tại cộng đồng* | *2* |
|  | *4. Thực hành công tác xã hội tại cộng đồng* | *2* |
| **Học kỳ VIII** | **15** |
|  | Quản lý hành chính NN và quản lý ngành | 2 |
|  | Thực tập cuối khóa (TTSP) | 6 |
|  49 | Khóa luận TN hoặc học các môn thay thế khóa luận tốt nghiệp | **7** |
|  | *1. Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDCD (thay thế khóa luận tốt nghiệp)* | *3* |
|  | *2. Giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật trong trường THPT (thay thế khóa luận tốt nghiệp)* | *4* |

**11. Danh sách đội ngũ giảng viên thực hiện chương trình**

***11.1. Danh sách giảng viên cơ hữu***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Năm sinh** | **Văn bằng cao nhất/Ngành đào tạo** | **Học phần giảng dạy** |
| 1 | Lương T. Lan HuệPhan Thị Thu HàNg. T. Như NguyệtNguyễn Thị Anh Khuyên | 1976198319801983 | Th.s Triết họcTh.s Kinh tế chính trịTh.s Triết học, Th.s Kinh tế chính trị | Giáo dục quyền con ngườiLý luận dạy học môn GDCDPhương pháp DH môn GDCD1&2Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong dạy học GDCD |
| 2 | Trần Hương GiangNguyễn T.Thanh HàNg. T. Như Nguyệt | 198319811980 | Th.s Triết họcTh.s Việt Nam học, Th.s Triết học | Lịch sử triết họcLịch sử triết học Mác-LêninLogic học; Đạo đức và giáo dục pháp luật ở trường THPTGiới thiệu tác phẩm của C.Mác,Ph.Ăngghen,V.I.LêninĐạo đức nghề nghiệpGiáo dục giá trị sống cho học sinh THPT |
| 3 | Phan Thị Thu HàNguyễn T. Như Nguyệt | 19821980 | Th.s Kinh tếTh.s Việt Nam học, Th.s Triết học | Chính trị họcLịch sử các học thuyết kinh tếĐạo đức kinh doanh |
| 4 | Ng. T. Thanh HàTrần Hương GiangLương T. Lan Huệ | 198119821976 | Th.s Triết họcTh.s Triết họcTh.s Triết học | Triết học Trung Quốc-Ấn Độ cổ đạiGiáo dục kĩ năng sống |
| 5 | Nguyễn Thị Anh KhuyênNguyễn Đình Lam | 19831968 | Th.s Kinh tếTh.s Tư tưởng HCM | Lịch sử tư tưởng XHCNChuyên đề CNXH KHAn sinh xã hội |
| 6 | Nguyễn Thị Hương LiênLương Thị Lan Huệ | 19861976 | Th.s Kinh tếTh.s Triết học | Hoạt động trải nghiệm sáng tạo |
| 7 | Trần Hữu ThânNg. T. Hương LiênNg. T Anh Khuyên | 198019861983 | T.S Chính trị Th.s KTCTTh.s KTCT | Chuyên đề kinh tế chính trịHoạt động trải nghiệm tại cộng đồng |
| 8 | Nguyễn Văn DuyTrần Đức Hiền | 19761967 | T..S Triết họcT.S Chính trị học | Tư tưởng Hồ Chí MinhChuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh |
| 9 | Hoàng Thanh TuấnTrương Thị Thu Hà | 19831985 | Ths. Lịch sử ĐCSVNTh.s Tư tưởng HCM | Chuyên đề lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam |
| 10 | Trần Đức HiềnPhùng Thị Loan | 19621978 | TS Chính trị họcTh.s Việt Nam học (Th.s Luật) | Hệ thống chính trị Việt Nam |
| 11 |  Trần Đức HiềnLương T. Lan Huệ | 19681976 | T.S Chính trị họcTh.s Triết học | Phương pháp NCKH |
| 12 | Nguyễn Thị Như NguyệtNguyễn Thị Thanh HàNguyễn Thị Anh Khuyên | 198019801982 | Ths. Việt Nam học(Th.s Triết học)Th.s Triết họcTh.s Kinh tế chính trị | Giáo dục gia đìnhĐạo đức và giáo dục đạo đứcNhững vấn đề của thời đại |
| 13 | Phan Thị Thu HiềnPhan Phương NguyênPhùng Thị Loan | 198019801978 | Ths. LuậtTh.s LuậtTh.s Luật | Kỷ năng tuyên truyền, giáo dục pháp luậtPháp luật về phòng chống tham nhũngLuật Hiến pháp; Pháp luật chuyên ngànhPháp luật đại cương |
| 14 | Hoàng T. Tường VyNguyễn T. Thùy Vân | 1979 | Ths. Giáo dục họcTh.s Giaos dục học | Tâm lý họcGiáo dục họcRèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên |
| 15 | Trần Thị Ánh TuyếtLê Thị Mai HươngNg Thị Như Hương | 198419821984 | Ths. Công tác xã hộiTh.s Công tác xã hội | Xã hội học |
| 16 | Lê Thị Mai HươngLương T Lan HuệPhan Thị Thu Hà | 198519761983 | Ths. Công tác xã hộiTh.s Triết họcTh.s Kinh tế chính trị | Trải nghiệm tại cộng đồng |
| 17 | Nguyễn Thị Xuân Hương | 1983 | Th.s Giáo dục học | Quản lý HCNN và quản lý ngành GD |
| 18 | Bộ môn Lý luận Mác-Lênin |  |  | Triết học Mác-Lênin; Kinh tế chính trị Mác-Lênin; Chủ nghĩa xã hội khoa học; Tham quan, thực tếKiến tập, thực tập sư phạm  |
| 19 | Bộ môn LSĐ-Tư tưởng HCMTrường ĐHQB |  |  | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam Tư tưởng HCM; Chuyên đề tư tưởng HCM; Chuyên đề Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam |
| 20 | Bộ môn Tin học- Trường ĐHQB |  |  | Tin học, Ứng dựng tin học trong dạy học |
| 21 | Bộ môn GDTC-Trường ĐHQB |  |  | Giáo dục thể chất |
| 22 | Bộ môn GDQP-Trường ĐHQB |  |  | Giáo dục quốc phòng |
| 23 | Bộ môn Tiếng Anh |  |  | Tiếng Anh |

***11.2. Danh sách giảng viên thỉnh giảng***

1. T.S Lê Minh Tuynh – Trường Chính trị, tỉnh Quảng Bình.

2. T.S Nguyễn Văn Thắng – Phó khoa Lý luận chính trị- Trường ĐHSP Huế

**12. Cơ sở vật chất phục vụ học tập**

***12.1. Các phòng thí nghiệm và các hệ thống thiết bị thí nghiệm***

- Phòng thực hành máy tính: 10 phòng (350 máy tính)

- Phòng thực hành lắp ráp cài đặt : 01 phòng (40 máy tính)

- Phòng máy chủ : 01 phòng

- Địa bàn kiến tập, thực tập

Trường THPT Đồng Hới

Trường THPT Trần Phú

Trường THPT Phan Đình Phùng

Trường THCS, THPT Nông Trường Việt Trung

Trường THPT Lê Hồng Phong

Trường THPT Lê Trực

Trường THPT Phan Bội Châu

Trường THPT Lệ Thủy

Trường THPT Ninh Châu

Trường THPT Nguyễn Hữu Cảnh

***12.2. Thư viện***

Thư viện Trường Đại học Quảng Bình có hơn 73000 sách tham khảo, 27000 sách giáo trình và 35 tạp chí chuyên ngành. Ngoài ra thư viện tỉnh Quảng Bình có nhiều sách, tạp chí phục vụ công tác nghiên cứu, giảng dạy và học tập. Riêng sách tham khảo, giáo trình, bài giảng phục vụ giảng dạy, học tập ngành CNTT có 459 đầu sách với hơn 2000 cuốn.

***12.3. Giáo trình, bài giảng, tài liệu tham khảo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên giáo trình, bài giảng** | **Tên tác giả** | **Nhà XB** | **Năm XB** |
| **TÀI LIỆU THAM KHẢO KHỐI KIẾN THỨC CHUNG** |
| 1 | Giáo trình Triết học Mác-Lênin | Hội đồng Trung Ương | Chính trị Quốc gia Hà Nội | 2021 |
| [Nguyễn Ngọc Long](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20Ng%E1%BB%8Dc%20Long%22). | Chính trị quốc gia  | 2007 |
| 2 | Giáo trình Kinh tế chính trị Mác-Lênin | Hội đồng Trung Ương | Chính trị Quốc gia Hà Nội | 2021 |
| [Nguyễn Văn Hảo](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20V%C4%83n%20H%E1%BA%A3o%22). | Chính trị quốc gia  | 2007 |
| 3 | Giáo trình chủ nghĩa xã hội khoa học | Hội đồng Trung Ương | Chính trị Quốc gia Hà Nội | 2021 |
| [Đỗ Nguyên Phương](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22%C4%90%E1%BB%97%20Nguy%C3%AAn%20Ph%C6%B0%C6%A1ng%22) | Chính trị quốc gia  | 2007 |
| 4 | Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh | Phạm Ngọc Anh | Chính trị Quốc gia Hà Nội | 2010 |
| 5 | Giáo trình Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam | [Lê Mậu Hãn](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22L%C3%AA%20M%E1%BA%ADu%20H%C3%A3n%22) | Chính trị quốc gia  | 2007 |
| 6 | Giáo trình pháp luật đại cương | Phan Thị Thu Hiền | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Nguyễn Hợp Toàn](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20H%E1%BB%A3p%20To%C3%A0n%22) | Đại học kinh tế Quốc dân  | 2006 |
| 7 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | [Trần Quốc Vượng](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Tr%E1%BA%A7n%20Qu%E1%BB%91c%20V%C6%B0%E1%BB%A3ng%22) | Giáo dục  | 1997 |
| [Trần Ngọc Thêm](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Tr%E1%BA%A7n%20Ng%E1%BB%8Dc%20Th%C3%AAm%22) | Giáo dục | 1999 |
| 8 | Xã hội học  | [Phạm Tất Dung](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22%20Ph%E1%BA%A1m%20T%E1%BA%A5t%20Dung%22) | Đại học Quốc gia | 2001 |
| 9 | Tâm lý học | [Bùi Văn Huệ](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22B%C3%B9i%20V%C4%83n%20Hu%E1%BB%87%22) | Đại học Quốc gia  | 1996 |
| 10 | Giáo dục học | [Phạm Viết Vương](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Ph%E1%BA%A1m%20Vi%E1%BA%BFt%20V%C6%B0%C6%A1ng%22) | Đại học sư phạm | 2012 |
| 11 | Tin học | [Phạm Xuân Hậu](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Ph%E1%BA%A1m%20Xu%C3%A2n%20H%E1%BA%ADu%22) | Đại học Quảng Bình  | 2007 |
| 12 | Kinh tế học đại cương | Nguyễn Hương Liên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Trần Thị Lan Hương](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Tr%E1%BA%A7n%20Th%E1%BB%8B%20Lan%20H%C6%B0%C6%A1ng%22) | Giáo dục  | 2009 |
| 13 | Tiếng Anh 1 | [Hoàng Văn Vân](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Ho%C3%A0ng%20V%C4%83n%20V%C3%A2n%22) | Giáo dục Việt Nam  | 2019 |
| 14 | Giáo dục thể chất 1-4 | [Nguyễn Duy Quyết](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20Duy%20Quy%E1%BA%BFt%22) | Giáo dục Việt Nam  | 2020 |
| 15 | Giáo dục quốc phòng 1-4 | BM Giáo dục quốc phòng | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Nguyễn Đức Hạnh](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20%C4%90%E1%BB%A9c%20H%E1%BA%A1nh%22) | Giáo dục  | 2008 |
| [Nguyễn Tiến Hải](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20Ti%E1%BA%BFn%20H%E1%BA%A3i%22) | Giáo dục  | 2009 |
| **TÀI LIỆU THAM KHẢO KIẾN THỨC CƠ SỞ NGÀNH** |
| 16 | Giáo dục quyền con người | Trần Hương Giang | Đại học Huế | 2021 |
| [Nguyễn Thị Như Nguyệt](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20Th%E1%BB%8B%20Nh%C6%B0%20Nguy%E1%BB%87t%22) | Đại học Quảng Bình | 2017 |
| 17 | Logic học | Trần Hương Giang – Nguyễn Thị Như Nguyệt | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Phan Trọng Hoà](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Phan%20Tr%E1%BB%8Dng%20Ho%C3%A0%22) | Đại học Quốc gia  | 1995 |
| 18 | Luật Hiến pháp  | Thái Vĩnh Thắng, Vũ Hồng Anh | Công an nhân dân, Hà Nội. | 2015 |
| 19 | Giáo dục kỹ năng sống | Nguyễn Thanh Bình | ĐHSP, HN | 2007 |
| [Lương Thị Lan Huệ](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22L%C6%B0%C6%A1ng%20Th%E1%BB%8B%20Lan%20Hu%E1%BB%87%22) | Đại học Quảng Bình | 2021 |
| 20 | Thực tế chuyên môn  | Lương Thị Lan Huệ | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 21 | Những vấn đề của thời đại ngày nay  | Nguyệt Thị Như Nguyệt | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Đỗ Minh Hợp](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22%C4%90%E1%BB%97%20Minh%20H%E1%BB%A3p%22) | Giáo dục  | 2005 |
| 22 | Nghiên cứu khoa học và khởi nghiệp | Lương Thị Lan Huệ | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục | [Phạm Viết Vượng](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Ph%E1%BA%A1m%20Vi%E1%BA%BFt%20V%C6%B0%E1%BB%A3ng%22) | Đại học Quốc gia  | 1997 |
| 23 | Tiếng Anh 2 | BM Tiếng Anh | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 24 | Đạo đức và giáo dục đạo đức  | Nguyệt Thị Như Nguyệt | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Hà Nhật Thăng](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22H%C3%A0%20Nh%E1%BA%ADt%20Th%C4%83ng%22) | [Đại học Sư phạm](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=Provider:%C4%90%E1%BA%A1i%20h%E1%BB%8Dc%20S%C6%B0%20ph%E1%BA%A1m)  | 2007 |
| 25 | Đạo đức học  | [Phạm Khắc Chương](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Ph%E1%BA%A1m%20Kh%E1%BA%AFc%20Ch%C6%B0%C6%A1ng%22) |  Giáo dục  | 1998 |
| 26 | Thực hành công tác xã hội tại cộng đồng | Lương Thị Lan Huệ | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| Thực hành công tác xã hội chuyên nghiệp | [Forgey, Mary Ann](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Forgey,%20Mary%20Ann%22). | TP. Hồ Chí Minh | 1997 |
| 27 | Hoạt động trãi nghiệm tại cộng đồng  | Nguyễn Thị Hương Liên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 28 | Chính trị học | [Nguyễn Văn Vĩnh](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22%20Nguy%E1%BB%85n%20V%C4%83n%20V%C4%A9nh%22) | Lý luận chính trị  | 2007 |
| 29 | Giáo dục giá trị sống  | Nguyễn Thị Thanh Hà | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| PP Giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống  | [Nguyễn Công Khanh](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20C%C3%B4ng%20Khanh%22) | Đại học Sư phạm  | 2019 |
| 30 | Lịch sử các học thuyết kinh tế | [Mai Ngọc Cường](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Mai%20Ng%E1%BB%8Dc%20C%C6%B0%E1%BB%9Dng%22) | Giáo dục  | 1997 |
| 31 | Đạo đức kinh doanh | Phan Thị Thu Hà | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| Đạo đức kinh doanh và văn hóa công ty | [Nguyễn Mạnh Quân](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20M%E1%BA%A1nh%20Qu%C3%A2n%22). | Đại học kinh tế Quốc dân  | 2007 |
| **TÀI LIỆU THAM KHẢO KIẾN THỨC NGÀNH** |
| 32 | Lịch sử tư tưởng XHCN | Nguyễn Thị Anh Khuyên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 33 | Lịch sử triết học | [Vũ Ngọc Pha](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22V%C5%A9%20Ng%E1%BB%8Dc%20Pha%22) | Giáo dục  | 1997 |
| 34 | Giới thiệu tác phẩm của C.Mác, Ph.Ăngghen, V.I.Lênin | Nguyễn Thị Thanh Hà | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Nguyễn Văn Thắng](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20V%C4%83n%20Th%E1%BA%AFng%22) | Đại học Huế | 2019 |
| 35 | Chuyên đề quốc phòng - an ninh | Lê Doãn ThuậtNguyễn Hữu Hảo | NXB Giáo dục, Hà Nội | 2015 |
| 36 | Giao tiếp sư phạm | Ngô Công Hoan | Giáo dục | 1998 |
| [Hoàng Anh](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Ho%C3%A0ng%20Anh%22) | Giáo dục  | 1997 |
| 37 | Phát triển CT môn GDCD | Lương Thị Lan Huệ | Đại học Huế | 2020 |
| 38 | Quản lý hành chính NN và quản lý ngành GD | Hoàng Thị Tường ViNguyễn Xuân Hương | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
|  [Phan Phương Nguyên](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Phan%20Ph%C6%B0%C6%A1ng%20Nguy%C3%AAn%22) | Đại học QB | 2017 |
| 39 | Chuyên đề lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam | Hoàng Thanh Tuấn | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 40 | Chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh | Nguyễn Văn Duy | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| Một số Chuyên đề về môn học tư tưởng Hồ Chí Minh | [Mạch Quang Thắng](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22%20M%E1%BA%A1ch%20Quang%20Th%E1%BA%AFng%22) | Chính trị Quốc gia  | 1997 |
| 41 | Chuyên đề triết học | Nguyễn Thị Thanh Hà | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 42 | Chuyên đề kinh tế chính trị | Nguyễn Thị Hương Liên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 43 | Tiếng Anh 3 | Bộ môn Tiếng Anh | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 44 | Kỹ năng tuyên truyền, giáo dục pháp luật  | Phan Phương Nguyên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 45 | Pháp luật về phòng chống tham nhũng. | Nguyễn Đăng Dung | Chính trị quốc gia, Hà Nội | 2013 |
| 46 | Tư tưởng triết học Việt Nam. | Nguyễn Thị Thanh Hà | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 47 | Triết học Trung Quốc-Ấn Độ cổ đại. | Trần Hương Giang | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 48 | Giáo dục gia đình  | Nguyễn Thị Anh Khuyên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| Phạm Khắc Chương | Giáo dục  | 1998 |
| 49 | Giáo dục giới tính | Nguyễn Văn Lê | Đại học Quốc gia Hà Nội. | 1997 |
| [Nguyễn Hữu Dũng](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20H%E1%BB%AFu%20D%C5%A9ng%22) | Giáo dục  | 1998 |
| 50 | Hoạt động trải nghiệm sáng tạo  | Nguyễn Thị Hương Liên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 51 | Đạo đức nghề nghiệp | Nguyễn Thị Thanh Hà | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 52 | Chuyên đề CNXH KH | Nguyễn Thị Anh Khuyên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 53 | An sinh xã hội ở Việt Nam | Nguyễn Thị Anh Khuyên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
|  [Giáo trình luật an sinh xã hội](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/detail.pl?biblionumber=11448) | [Nguyễn Thị Kim Phụng chủ biên, Phạm Công Trứ, Nguyễn Hữu Chí](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20Th%E1%BB%8B%20Kim%20Ph%E1%BB%A5ng%20ch%E1%BB%A7%20bi%C3%AAn,%20Ph%E1%BA%A1m%20C%C3%B4ng%20Tr%E1%BB%A9,%20Nguy%E1%BB%85n%20H%E1%BB%AFu%20Ch%C3%AD,...%22). |  Công an nhân dân | 2013 |
| **TÀI LIỆU THAM KHẢO KIẾN THỨC CHUYÊN NGÀNH** |
| 54 | Hệ thống chính trị Việt Nam | Trần Đức Hiền | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| Hệ Thống chính trị ở các nước tư bản phát triển hiện nay | Hồ Văn Thông | [Chính trị Quốc gia](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=Provider:Ch%C3%ADnh%20tr%E1%BB%8B%20Qu%E1%BB%91c%20gia)  | 1998 |
| 55 | Pháp luật chuyên ngành  | Phan Phương Nguyên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 56 | Lý luận dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT  | Vũ Đình Bảy | NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội | 2012 |
| 57 | Ứng dụng CNTT trong dạy học  | Hàn Viết Thuận | KTQD | 2012 |
| 58 | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường THPT 1 | Lương Thị Lan Huệ | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 59 | Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông 2  | Lương Thị Lan Huệ | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 60 | Thiết kế các chuyên đề dạy học tích hợp môn GDCD | Nguyễn Thị Như Nguyệt | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 61 | Phương pháp dạy học tích hợp và phân hóa | Nguyễn Thị Như Nguyệt | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| **TÀI LIỆU THAM KHẢO KIẾN THỨC KIẾN TẬP, THỰC TẬP SƯ PHẠM** |
| 62 | Kiến tập sư phạm  | Nguyễn Thị Hương Liên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Nguyễn Đình Chỉnh](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Nguy%E1%BB%85n%20%C4%90%C3%ACnh%20Ch%E1%BB%89nh%22) | Giáo dục  | 1998 |
| 63 | Thực tập sư phạm  | Phan Thị Thu Hà | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| [Phạm Trung Thanh](http://lrc.quangbinhuni.edu.vn:9090/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?q=au:%22Ph%E1%BA%A1m%20Trung%20Thanh%22) | Đại học Sư phạm  | 2004 |
| **TÀI LIỆU THAM KHẢO KIẾN THỨC THAY THẾ KHÓA LUẬN TỐT NGHIỆP** |
| 64 | Giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật trong trường THPT | Trần Hương Giang | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |
| 65 | Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDCD  | Nguyễn Thị Anh Khuyên | Lưu hành nội bộ Trường ĐHQB | 2021 |

**13. Hướng dẫn thực hiện chương trình**

Chương trình được thực hiện đúng theo phân bố khối lượng kiến thức cho các phần và các học phần. Trước khi giảng dạy Bộ môn phải xây dựng chương trình chi tiết cho các học phần. Thực hiện đúng quy chế và tiến hành giảng dạy theo từng kỳ.

Nhà trường phải đảm bảo cơ sở vật chất phục vụ dạy học đặc biệt là máy tính để phục vụ sinh viên học tập.

**14. Các chương trình, tài liệu tham khảo**

1. Đại học sư phạm Hà Nội

(<http://hnue.edu.vn/Daotao/Khungchuongtrinh/tabid/426/frame/13/Default.aspx>)

2. Đại học sư phạm Đà Nẵng (file)

3. Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

[(hcmup.edu.vn/index.php?option=com\_content&view=section...id.)](http://hcmup.edu.vn/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=1250&Itemid=312&lang=vi&site=13)

4. Đại học Thái Nguyên ([tnu.edu.vn/nganh-chuong-trinh-dao-tao-dai-hoc-cao-dang-tai-dai-hoc-thai-nguyen-d..)](http://tnu.edu.vn/nganh-chuong-trinh-dao-tao-dai-hoc-cao-dang-tai-dai-hoc-thai-nguyen-dn1194.html)

5. Chương trình giáo dục phổ thông mới.

6. Trường Đại học Liêu Ninh, Trung Quốc: <http://marx.lnu.edu.cn/xkjs.htm>

[**http://phil.lnu.edu.cn/info/10422/8149.htm**](http://phil.lnu.edu.cn/info/10422/8149.htm)

 **HIỆU TRƯỞNG**

 **PGS. TS. Nguyễn Đức Vượng**